

الإطار العام لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية



رجب 1441هـ
فبراير 2020م



بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ
الَّذِي هدانا لهذا
الَّذِي كُنَّا نجهلون



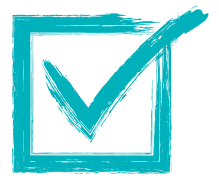
قائمة المحتويات



6	تقديم
8	تعريف بالمصطلحات
12	منطلقات عامة في تطوير برامج إعداد المعلم
14	لماذا تطوير برامج إعداد المعلم؟
18	سياسات عامة
20	كفايات المعلمين المهنية والتدريسية المتوقع تضمينها في البرامج
22	أولاً: الكفايات المهنية العامة
23	ثانياً: الكفايات التدريسية
24	ثالثاً: الكفايات بحسب البرنامج
26	الخصائص العامة للخريجين
28	برامج إعداد المعلم
30	المعالم الرئيسية للبرامج المطورة
32	برامج إعداد المعلم (النظام التكاملي)
46	برامج إعداد المعلم (النظام التتابعي)
54	التربية العملية لبرامج إعداد المعلم
68	القواعد التنفيذية لبرامج إعداد المعلم قبل الخدمة
72	المراجع



تقديم



مواكبة لرؤية المملكة 2030، ورغبة في تحسين استقطاب المعلمين وتأهيلهم، شرعت وزارة التعليم في تطوير برامج إعداد المعلم بالتعاون مع الجامعات السعودية، إيماناً منها بالدور المحوري للمعلم في العملية التعليمية، وأهمية إعداده. وقد أثمر ذلك عن صياغة القرارات الأساسية في سياسة إعداد المعلم، ليبنى عليها عمليات تطوير برامج إعداد المعلم، ومن تلك القرارات:

- إعادة تطوير كافة برامج إعداد المعلم.
- رسم السياسات العامة لإعداد المعلم في مراحل التعليم المختلفة.
- تحديد المرجعيات المعيارية لتصميم وبناء برامج إعداد المعلم.
- تحديد اشتراطات القبول في برامج إعداد المعلم.
- ربط مخرجات برامج إعداد المعلم باحتياجات المناطق الإدارية من المعلمين في المراحل والتخصصات المختلفة.
- حصر برامج إعداد المعلم في تسعة برامج رئيسية، يتضمن بعضها مسارات وفقاً لمتطلبات المراحل الدراسية المختلفة، تكون على النحو التالي:

1. برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة أربع سنوات.
2. برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية، بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة خمس سنوات.
3. برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في تخصص واحد (التربية الإسلامية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية) بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة خمس سنوات.
4. برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في تخصص واحد (الرياضيات والعلوم والتقنية) بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة خمس سنوات.
5. برنامج إعداد معلم/معلمة العلوم بالمرحلة المتوسطة، بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة خمس سنوات.
6. برنامج إعداد معلم/معلمة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، بكالوريوس إعداد تكاملي لمدة خمس سنوات.
7. برنامج إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في كل التخصصات عدا العلوم والدراسات الاجتماعية، ماجستير مهني لمدة سنتين.
8. برنامج إعداد معلم/معلمة المرحلة الثانوية في كل التخصصات، ماجستير مهني لمدة سنتين.
9. برنامج إعداد معلم/معلمة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التربية الخاصة، ماجستير مهني لمدة سنتين.

وقد جاء الإطار العام لتطوير برامج إعداد المعلم وقواعده التنفيذية،

تتويجاً لجهود فرق العمل، لتكون بمثابة الدليل الإرشادي لمساعدة الجامعات في تصميم وبناء برامج إعداد المعلم، مع توضيح آلية العمل.





19
مصطلحات

تعريف بالمصطلحات



المقصود بالمصطلحات الواردة في هذا الإطار وقواعده التنفيذية كما يلي:

01 الوزارة

وزارة التعليم.

02 كلية التربية

المؤسسة الأكاديمية للإعداد التربوي التي تقدم برامج إعداد المعلم قبل الخدمة.

03 الكلية المتخصصة

المؤسسة الأكاديمية للإعداد التخصصي (العلمية أو الإنسانية).

04 برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة

الخطة الدراسية التخصصية والتربوية، التي تتضمن مقررات إجبارية واختيارية يدرسها الطالب المعلم في الكليات المتخصصة وكلية التربية وتوزع على عدة فصول (مستويات) دراسية، يحصل الطالب المعلم بعد اجتيازها بنجاح على درجة البكالوريوس في التخصص مع إعداد تربوي أو الماجستير المهني في التربية، ليتمكن من مواولة مهنة التعليم في إحدى المراحل الدراسية.

05 الماجستير المهني

شهادة جامعية عليا بعد البكالوريوس يحصل عليها الخريج من برامج إعداد المعلم قبل الخدمة في كلية التربية في مدة لا تقل عن أربعة فصول (مستويات) دراسية.

06 الماجستير المهني للتربية الخاصة

شهادة جامعية عليا بعد البكالوريوس في مدة لا تقل عن أربعة فصول (مستويات) دراسية، تركز على تنمية المهارات المهنية والتربوية في تعليم الفئات الخاصة التي تتطلبها مهنة التعليم.

التربية العملية

07

الخبرات الميدانية والأنشطة التدريسية التي يمر بها الطالب المعلم أثناء فترة الإعداد في مرحلة البكالوريوس أو الماجستير المهني، بغرض تمكينه من الخبرات المهنية للممارسات التدريسية من وقت مبكر في مقررات الإعداد التربوي في مرحلة الإعداد من خلال المشاركات الجزئية أو الكلية لتدريس المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتخصصه.

النظام التكاملي

08

دراسة المقررات التخصصية في الكليات المتخصصة بالتزامن مع دراسة المقررات التربوية في كلية التربية للحصول على مؤهل البكالوريوس مع إعداد تربوي.

النظام التتابعي

09

دراسة المقررات التخصصية في الكليات المتخصصة والحصول على درجة البكالوريوس في التخصص، ثم دراسة المقررات التربوية في كلية التربية للحصول على مؤهل الماجستير المهني في التربية.

مكتب التربية العملية

10

وحدة على مستوى الكلية تُعنى بمتابعة تطبيق إجراءات وأنظمة الخبرات المهنية للممارسات التدريسية والتربوية والإدارية في المدارس والعمل على تطوير الأساليب والأدوات والنماذج وتقويم الممارسات، والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتدريب الميداني.

المدارس الشريكة

11

المؤسسة التعليمية التي يتم اختيارها لتشارك في استقبال الطلاب المتدربين في مرحلة اكتساب الخبرات المهنية، وفق علاقة تشاركية تحقق مخرجات التعلم المستهدفة من الخبرات المهنية.

المشرف الأكاديمي

12

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه في برنامج إعداد المعلم الذي يشرف على الطالب المعلم في أثناء التربية العملية، وفق برنامج مقنن وخطة محكمة لاكتساب الخبرة الصحيحة، وتحقيق أهداف التدريب الميداني.

المعلم الخبير

13

المعلم الذي توكل إليه مهمة تمكين الطلاب المعلمين من الخبرات المهنية لممارساته التدريسية والتربوية والإدارية وفق برنامج مقنن وخطة محكمة لاكتساب الخبرة الصحيحة، وتحقيق أهداف التدريب الميداني.

الطالب المعلم

14

طالب ملتحق بالإعداد التربوي بكلية التربية ويعايش ممارسة مهنية محترفة في المدارس الشريكة لاستكمال متطلبات برنامج إعداد المعلم، والحصول على المؤهل الأكاديمي.

السنة الدراسية

15

فصلان رئيسيان وفصل صيفي إن وجد.

الفصل الدراسي

16

مدة زمنية لا تقل عن خمسة عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.

الفصل الصيفي

17

مدة زمنية لا تزيد على ثمانية أسابيع، ولا تدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.

المستوى الدراسي

18

الفترة الدالة على المرحلة الدراسية وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة.

القواعد التنفيذية

19

وثيقة تنظم تنفيذ برامج إعداد المعلم قبل الخدمة.



منطلقات عامة
في تجديد برامج
إعداد المعلم



لضمان إحداث نقلة نوعية في تصميم وبناء برامج إعداد المعلم وتنفيذها، تمت صياغة الإطار العام لتطوير برامج إعداد المعلم وفق منطلقات تتعلق بمهنة التدريس، وتتمثل أهمها أربعة منطلقات هي:

تُكتسب الكفاءة في التدريس من خلال الممارسة، أكثر مما تكتسب من خلال عمليات التعلم النظرية. وكلما كانت الممارسة مدعومة بتوجيهات المشرف الأكاديمي ونصائح المعلم الخبير، وكان الطالب المعلم متأملًا في ممارساته، كلما تمكن من كفايات التدريس.



التدريس مهارة

1

إذا لم يتعرض الطالب المعلم في تدريبه قبل الخدمة إلى مواقف تدريسية ومهنية متنوعة تتحدى مقدراته الأدائية ليتعلم من خلالها بدعم من المشرفين الأكاديميين والمعلمين الخبراء، فإنه قد يتجنب هذه المواقف حينما يلتحق بالمهنة أو يتعرض لها ويفشل في التعامل معها أو يتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ مما قد يترتب عليه الإضرار بتعلم الطلبة. لذلك يتنامى التوجه إلى ما يسمى إعداد المعلم المبني على الممارسة (أو الإعداد القائم على المدرسة).



الثراء في الخبرة الميدانية

2

ينبغي أن تركز برامج إعداد المعلم على الجوانب التطبيقية في أثناء تقديم المحاضرات في القاعات الدراسية داخل الحرم الجامعي أكثر من تركيزها على تقديم المحتوى النظري، وذلك بتقديم الدروس من خلال الحوارات التي تتم ومشاهدة الفيديوهات التي تعرض لحالات ميدانية، وتصميم عددٍ من المواقف التدريبية المبنية على محاكاة مواقف أو مشاهد تطبيقية تخدم العملية التعليمية مع تشجيع التفكير الناقد حولها ودراسات الحالة المتعلقة بمواقف تعليمية معينة، كأن يعرض موقف محير يلزم الطالب المعلم فيه أن يتخذ قرارًا بناءً على حيثيات متعددة، أو عرض بعض التجارب التدريسية للطلاب المعلمين في الميدان سواء أكانت مكتوبة أم مصورة، ثم مناقشتها مع الطلاب المعلمين في القاعات الدراسية.



الطالب المعلم يتعلم تطبيقياً

3

التقدم في تقنية المعلومات والاتصالات يَعدُّ بالكثير في تيسير التعليم الفاعل للطلاب المعلمين، فعلى سبيل المثال، بإمكان المعلم الخبير عرض فيديوهات لدروس نموذجية فاعلة نفذها معلمون متميزون ليكتب الطلاب المعلمون تأملاتهم حيالها، كما بالإمكان عرض فيديوهات لدروس غير فاعلة للتعلم من أخطاء الآخرين، إضافة إلى أنه بإمكان الطالب المعلم استخدام التقنية في توثيق تدريسه الميداني، ومشاركته مع أقرانه، والهيئة التدريسية. وكذلك بإمكان المشرف الأكاديمي متابعة الطلاب المعلمين الذين يُشرف عليهم من خلال الاتصال المباشر المرئي بهم أثناء قيادتهم للعملية التعليمية داخل المدرسة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

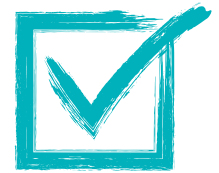


التقنية تيسر تعليم الطالب المعلم

4



لماذا تطوير برامج إعداد المعلم؟



شهد التعليم في المملكة العربية السعودية نموًا كمياً مميزاً، ولم يعد هناك توجس من عدم توفر فرص التعليم للجميع؛ فقد بلغ القيد الصافي لعام 2017م نسبة 95.7% في التعليم الابتدائي ونسبة 88.7% في المرحلة المتوسطة، ونسبة 85.4% للمرحلة الثانوية، جميعها نسب منافسة عالمياً. وحظي التعليم العالي بعناية حكومة خادم الحرمين الشريفين منذ مطلع الألفية، ونال نسبة عالية من الإنفاق الحكومي، ليرتفع عدد الجامعات الحكومية من 8 جامعات في عام 2000م إلى 28 جامعة حالياً، وقُدِّمت التسهيلات إلى القطاع الخاص ليتجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي الأهلية 50 مؤسسة ما بين جامعة وكلية أهلية، في حين لم يكن هناك أي كلية أو جامعة أهلية في عام 2000م. إثر ذلك ارتفع القيد الإجمالي في التعليم العالي من 20.61% في عام 1999م إلى 64.1% في عام 2017م؛ الأمر الذي جعل تصنيف المملكة العربية السعودية قريباً من الدول عالية الدخل (77.13%)، سابقة للفئة العليا من الدول متوسطة الدخل (52%) وفوق المتوسط العالمي (37.9%) (UNESCO, 2018).

وبالرغم من التقدم الكمي، وحجم الإنفاق الحكومي السخي، إلا أن مؤشرات جودة التعليم في المملكة العربية السعودية كانت أقل من المأمول، بدليل ضعف نتائج الطلاب والطالبات في مختلف الاختبارات الدولية. ويشكل انخفاض جودة التعليم تهديداً للمقدرة التنافسية للمملكة العربية السعودية، حيث تتكئ المنافسة الاقتصادية في هذا العصر على رأس المال البشري المتكون من المعارف والمهارات والقيم التي تُبنى من خلال التعليم، ويشير الدليل البحثي إلى أن جودة التعليم عاملاً رئيساً من عوامل النمو الاقتصادي (Hanushek & Woessman, 2007).

ويمكن القول إن من أهم العوامل التي تقف خلف تراجع جودة التعليم في المملكة العربية السعودية ضعف برامج إعداد المعلم، ومن المؤشرات الدالة على ذلك قلة نسبة المجتازين لاختبار كفايات المعلمين الذي يقدمه المركز الوطني للقياس، ففي عام 1437/1436هـ، كان متوسط درجات المختبرين 43% في الجزء التربوي من الاختبار و37% في الجزء التخصصي، بينما يشترط لاجتياز الاختبار تحقيق 50% في كل من الجزأين.

ولا شك في أن تطوير برامج إعداد المعلم، واتباع سياسة فاعلة لانتقاء المعلمين وتأهيلهم؛ يعد حجر الزاوية في إصلاح التعليم، لأن كفاءة وجودة أي نظام تعليمي لن تتجاوز كفاءة وجوده معلميه. وتشير نتائج البحوث الميدانية الرصينة إلى أن المعلم هو من يصنع الفرق في تعلّم المتعلمين، حتى فُدر الفرق بعامين في التحصيل الدراسي بين متعلم يتعلم مع معلم جيد ومتعلم يتعلم مع معلم غير جيد (Goldhaber, 2016)، ولذا تأخذ النظم التعليمية الجيدة، مثل: سنغافورا، وفنلندا، وكوريا بسياسة صارمة في انتقاء المعلمين ذوي المقدرة المعرفية العالية (Auguste, Kihn, & Miller, 2014; Hanushek, Piopiunik, and Wiederhold, 2010). وعلى سبيل المثال، فإن تحسين التعليم في أستراليا والبرتغال يعد ثمرة من ثمار تطوير برامج إعداد المعلم، حيث حُوّل إعداد المعلم من مستوى البكالوريوس إلى مستوى الدراسات العليا، مع زيادة الانتقائية في القبول.

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

تضمنت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ما يؤكد على أهمية تطوير سياسة إعداد المعلم، حيث نص الهدف الاستراتيجي الثاني ضمن أهداف وزارة التعليم على **"تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم"**.

ونص الهدف الاستراتيجي السابع على **"تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل"**.

تشارك الأنظمة التعليمية المميزة (Darling-Hammond, & Lieberman, 2012) في العناية بمهنية المعلمين، وخصوصًا ببرامج إعدادهم، حيث تعمل على:

1 قبول المتقدمين المميزين في برامج إعداد المعلم التي ينبغي أن تكون برامج ذات جودة عالية وجاذبة.

2 تصميم برامج إعداد المعلم بطريقة تجمع بين النظرية والممارسة العملية من خلال مقررات صممت بتعمق يوظف الخبرات العملية الإكلينيكية في مواقع تدريبية تدعم الممارسات الجيدة.

ويرى شلايشر (Schleicher, 2018) - رئيس قطاع التربية بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - أن إعداد المعلم لا بد أن يتضمن معرفته بالتخصص وبطرق تدريسه وبخصائص المتعلمين، مؤكدًا على أن برامج إعداد المعلم بطبيعتها تتطلب تكثيف الجانب الميداني حتى يتخرج الطالب المعلم وهو في مستوى مهني عالٍ متسلحًا بمخزون واسع من التجارب والمشاهدات والمشاركات التدريسية الفاعلة.



سياسات عامة



1 برامج موحدة في جميع الجامعات التي يسند إليها تنفيذها.

2 تدرس المواد التخصصية في الكليات المعنية بالتخصص فقط.

3 اشتراطات واختبارات موحدة للقبول (استعداد - تخصص - قدرات).

4 إطار لضبط جودة المخرجات (تميز أعضاء هيئة التدريس، تخصصات أعضاء هيئة التدريس، نسبة عضو هيئة التدريس إلى الطلاب).

5 التوزيع الجغرافي لبرامج إعداد المعلم حسب احتياج المناطق الإدارية.

6 تحديد أعداد المقبولين في البرامج بالتنسيق مع شؤون المعلمين بوزارة التعليم.



كفايات المعلمين
المهنية والتدريسية
المتوقع تضمينها
في البرامج



يتضمن هذا الجزء الكفايات المتوقع أن يكتسبها خريجو برامج إعداد المعلم المطورة، وقد قُسمت إلى كفايات عامة (مهنية، وتدرسية) تليها كفايات خاصة بكل برنامج من البرامج، بحيث تشمل الكفايات العامة جميع البرامج، وأما الكفايات الخاصة فهي تختص بالبرنامج نفسه، مع مراعاة خصوصية بعض البرامج (مثل التربية الخاصة) وفيما يلي تفصيلاً للكفايات العامة ومن ثم الكفايات الخاصة بكل برنامج على حدة:

أولاً: الكفايات المهنية العامة:



- **الالتزام بأخلاقيات المهنة.** في التعامل مع المتعلمين والزملاء المعلمين والإدارة التعليمية وأولياء الأمور في إطار القيم الإسلامية.
- **الالتجاه الإيجابي نحو المهنة.** بما يعزز الحافز للعطاء لدى المعلم ويساعده في التغلب على التحديات، والتأمل في ممارساته وتحسينها والانفتاح المعرفي والرغبة في التطوير المستمر مع الواقعية اللازمة لاحترام الآخرين وتقدير جهودهم، سواء أكانوا في المدرسة نفسها أم في إدارات التعليم بمستوياتها المختلفة.
- **معرفة النظام التعليمي.** من خلال توظيف الأساليب التحليلية لفهم النظام وتطوره وجوانب القوة والتحديات والعوامل المفسرة لذلك والتشريعات واللوائح التي يعمل وفقها النظام، وكيف يعمل في المستويات الإدارية المختلفة.
- **المشاركة الفاعلة في فرق التعلم المهني.** لدعم عمليات التعليم والتعلم، وتخطيط المناهج، وعمليات التقويم، مع معلمي التخصص نفسه أو معلمي الصف نفسه أو جملة معلمي المدرسة أو اللجان المعنية بتحسين جودة التعليم والمدرسة.
- **قيادة العمل المدرسي.** والمشاركة الفاعلة في فرق العمل المدرسي في جوانبه المختلفة وفق ما تتطلبه معايير الجودة والاعتماد المدرسي، سواء أكانت تلك المشاركة مع اللجان المعنية بتحسين العملية التعليمية، أو كانت تلك المشاركة متعلقة بتنظيم اليوم المدرسي والأنشطة غير الصفية والانضباط الطلابي وسلامة البيئة المدرسية وأمنها.
- **توظيف المهارات البحثية.** التي تمكن المعلم من الأخذ بطرق الاستقصاء الصادقة لمعالجة المشكلات المهنية أو التخصصية أو الإسهام في الجهد التعليمي.
- **تحمل المسؤولية.** تجاه التحصيل الدراسي للطلبة، والتواصل المثمر مع أولياء أمورهم، وتلبية توقعات المجتمع.

ثانياً: الكفايات التدريسية



- **التمكن من المعرفة التدريسية**، وفهم فلسفة المعرفة التدريسية في موضوعات التخصص العلمي، وإدراك تطور المعرفة أفقيًا ورأسياً في مجال التخصص.
- **بناء خبرات تعليمية**، تساهم في تنمية معارف ومهارات وقيم الطلبة وفق مستوياتهم التحصيلية المختلفة بما يضمن الاستهداف المباشر لكل مجموعة.
- **التخطيط للموقف التعليمي**، وتحديد نقطة الاستعداد للتعلم لكل طالب وتقسيمهم لمجموعات حسب مستوياتهم التحصيلية، ووضع الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية وأدوات التقويم المناسبة، مع مراعاة الثقة في المستويات التحصيلية للطلبة ورفع سقفها.
- **تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين**، من خلال الأنشطة التعليمية التي تتضمن مهام مركبة تعزز مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والعمل التعاوني بين الطلبة والتواصل الفعال، إلى جانب المهارات المعرفية.
- **مراعاة الخصائص النمائية للمتعلمين**، الفسيولوجية والنفسية والعقلية، مما يقود إلى توفير بيئة جاذبة للتعلم مناسبة لجميع المتعلمين، ومحفزة للتفكير، توفر تحدياً لقدرات المتعلمين، وتوقعات عالية للتحصيل الدراسي.
- **صنع بيئة صفية داعمة ومحفزة للتعلم**، سواء أعلق الأمر بالبيئة المادية (الموارد المادية ومصادر التعلم ووسائله، وتنظيم جلوس الطلبة، ونحو ذلك)، أم البيئة النفسية (إشاعة جو الاحترام والالتزام والارتياح النفسي بين الطلبة)، أم مهارات إدارة الصف.
- **التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التقويم وأدواته**، بمراحله المختلفة: التشخيصي، والبنائي، والختامي، واستعمال أدوات التقويم المتنوعة (الملاحظة، الاختبارات، المقابلة، ملف الإنجاز، الواجبات والأعمال البحثية) وبناء سلاسل التقدير الملائمة، بما يساعد في الحكم على مستوى الطلبة حكماً مبنياً على الدليل، مع التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التغذية الراجعة لتحسين العملية التعليمية.
- **المقدرة على التعامل مع الاختبارات الوطنية والعالمية**، وفهم مكونات ومقاييس الاختبارات الوطنية والعالمية، وإعداد المتعلمين للمشاركة الفاعلة في تلك الاختبارات، والاستفادة من نتائجها في تحسين أدائهم من جانب، وأداء المعلمين من جانب آخر.
- **توظيف التقنية في العملية التعليمية**، من خلال استخدام وسائط وتقنيات التعليم المختلفة التي تتناسب مع العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، مما يساهم في تحسين التعلم، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة، وتيسر التواصل بين جميع أطراف العملية التعليمية من معلمين وطلاب وأولياء أمور وقيادة مدرسية، ومشرفين.
- **مراعاة الفئات الخاصة**، من خلال اكتشافهم والتعرف على احتياجاتهم، وتوفير البيئة وفرص التعلم المتوافقة مع خصائصهم.

ثالثاً: الكفايات بحسب البرنامج:



بالإضافة إلى امتلاك خريجي برامج إعداد المعلمين المطورة إلى الكفايات المهنية العامة والتدريسية توجد كفايات خاصة بكل برنامج بحسب طبيعته، ولا بد من امتلاك الخريجين لها، وفيما يلي بيان لهذه الكفايات التخصصية:

برنامج رياض الأطفال

1

- فهم خصائص الأطفال واحتياجاتهم وتنفيذ خبرات تعلم مبكرة وآمنة، لتلبية احتياجات التعلم الفردية للأطفال، من خلال استيعاب طرق تعلم الأطفال، وفهم العوامل المؤثرة في تعلمهم.
- التواصل الفعال مع الأسر، لتكون شريكاً نشطاً في تعلم الأطفال.
- الإلمام بمهارات تعليم التربية الإسلامية والقراءة والكتابة والعلوم والرياضيات.
- المقدرة على إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لخصائص الأطفال، من خلال الاستخدام الواسع لطرائق التعليم المختلفة.
- تصميم وتنفيذ وتقويم التجارب التي تعزز التنمية والتعلم الإيجابي لكل طفل.
- توظيف أخلاقيات مهنة معلمة رياض الأطفال في البيئة التعليمية.

برامج المرحلة الابتدائية

2

- فهم وتصميم التعلم في مجال التخصص الذي يقوم بتدريسه، مع توفير خبرات تعليمية تعكس الترابط مع مجالات التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات والتقنية، لتطوير مهارات المتعلمين اللغوية وتنمية الثقافة العلمية والتفكير الرياضي.
- تنمية مهارة القراءة والكتابة، من خلال التخصص الذي يقوم بتدريسه بما يساعد الطلبة على فهم المادة العلمية المقررة والتعبير الكتابي عن الفهم، مع تنمية مهارتي الاستماع والتحدث.
- المقدرة على تطبيق المفاهيم الرئيسة والمبادئ والنظريات التي تدعم النمو والتعلم والدافعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

برامج المرحلة المتوسطة والثانوية

3

- المعرفة العميقة بمحتوى المنهج الذي يقوم بتدريسه، واستراتيجيات التدريس الملائمة.
- معرفة خصائص نمو مرحلتي الطفولة المتأخرة والمراهقة، وتأثيرها على عمليتي التعليم والتعلم.
- المقدرة على إدارة الصف بما يضمن وجود بيئة تعليمية مشجعة.

برنامج التربية الخاصة

4

- امتلاك مستوى مقبول من المعرفة حول فئات طلبة ذوي الإعاقة وأسبابها وأبعادها التربوية والنفسية.
- ملاحظة وتسجيل سلوك الطلاب في المواقف الصفية المختلفة وتصميم بروتوكول علاجي لتعديل السلوك أو تعزيز السلوك الإيجابي.
- توظيف المعرفة بخصائص النمو الطبيعي في مراحل الطفولة في تحفيزهم للتعلم.
- الإلمام بخصائص وحاجات ذوي الإعاقة.
- توظيف المعرفة بمبادئ وأساليب تطوير البرامج التربوية الفردية.
- تفسير أهم المعلومات الواردة في التقارير الطبية والنفسية التربوية حول الأطفال.
- تكييف الاختبارات وأدوات التقييم المختلفة بما يتلاءم وطبيعة ذوي الإعاقة وجمع البيانات وتفسيرها، واتخاذ القرارات الملائمة لكل حالة.
- تنظيم البيئة الصفية على نحو يسمح للطلاب ذوي الإعاقة بالإفادة والمشاركة في الأنشطة التعليمية.
- تكييف الوسائل التعليمية لتتلاءم مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة.
- تدريب الأطفال على المهارات الاستقلالية.
- الالتزام بأخلاقيات التعامل معطلبة ذوي الإعاقة، وأسرهم.
- توظيف المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة في عملية التعليم والتعلم.
- فهم الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.
- استخدام أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.
- استخدام البدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.
- بناء مناهج وبرامج إثرائية للطلاب الموهوبين.
- استخدام طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- استخدام الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.



الخصائص العامّة للخريجين



يتوقع من خريجي برامج إعداد المعلم المطورة اتصافهم بعدد من الخصائص، منها:

- **المقدرة المعرفية العالية:** امتلاك مهارات مرتفعة في الجوانب الأساسية اللفظية والكمية والتحليلية.
- **التمكن في التخصص:** إجادة التخصص الذي يقوم بتدريسه بما يكسبه مرونة في الفهم المعرفي ويسر له اختيار استراتيجيات التدريس الأكثر مناسبة للمحتوى المعرفي.
- **الإيجابية:** التفكير البناء والتفاؤل وإحسان الظن والتركيز على العمل والانجاز.
- **المسؤولية:** استشعار عظم رسالة المعلم، والالتزام برفع مستوى تعلم المتعلمين، وتطوير قدراتهم.
- **التعاون:** المشاركة الفاعلة ضمن فرق العمل المهنية.
- **التأمل:** المقدرة على مراجعة ممارساته المهنية والعمل على تطويرها بالاستفادة من ذوي الخبرة من الزملاء والمشرفين وبما يمتلك ومن خلال المهارات البحثية.

تحقيق هذه الخصائص يتطلب انتقائية عالية عند قبول الطلبة في برامج إعداد المعلم، كما يتطلب العناية بمحتوى البرامج وجودة عملياتها، وذلك لضمان جودة ونوعية المخرجات.



برامج إعداد المعلم

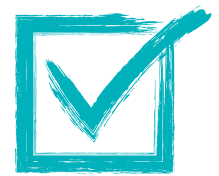


بالنظر إلى مراحل التعليم العام ومناهجه في المملكة العربية السعودية، وطبيعة برامج إعداد المعلم في جامعاتها، تم العمل على أساس تسعة برامج لإعداد المعلم، كما يتضح من الجدول.

م	اسم البرنامج	الجنس	المؤهل الدراسي	عدد الساعات	سنوات الدراسة	نظام الدراسة
1	إعداد معلمة رياض الأطفال	إناث	بكالوريوس تربوي	140	4	تكاملي
2	إعداد معلمة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم)	إناث	بكالوريوس تربوي	160	5	تكاملي
3	إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (التربية الإسلامية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية)	إناث/ذكور	بكالوريوس تربوي	160	5	تكاملي
4	إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (الرياضيات، والعلوم، والتقنية)	إناث/ذكور	بكالوريوس تربوي	160	5	تكاملي
5	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في تخصص العلوم	إناث/ذكور	بكالوريوس تربوي	160	5	تكاملي
6	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في تخصص الدراسات الاجتماعية	إناث/ذكور	بكالوريوس تربوي	160	5	تكاملي
7	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في كل التخصصات (ما عدا العلوم والدراسات الاجتماعية)	إناث/ذكور	ماجستير مهني	60	2	تتابعي
8	إعداد معلم/معلمة المرحلة الثانوية في كل التخصصات	إناث/ذكور	ماجستير مهني	60	2	تتابعي
9	إعداد معلم/معلمة في كل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التربية الخاصة	إناث/ذكور	ماجستير مهني	60	2	تتابعي



المعالم الرئيسية للبرامج المطورة





1. **ضبط عمليات القبول:** تتم عملية القبول بتطبيق معايير شاملة وموضوعية تضمن اختيار أكفأ المتقدمين، وقبولهم في البرنامج.

2. **ضمان الجودة الداخلية:** يتم بناء البرامج وتنفيذها وفق العمليات الموصوفة بأنها ممارسات مثلى بحسب أنظمة الجودة لدى هيئات الاعتماد المهنية التربوية، ويقتضي ذلك وصفا للإجراءات التي ستتبع لضمان تحقق الجودة الداخلية بما فيها خطوات الحوكمة والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس.

3. **العلاقة التشاركية في التدريب:** تنفذ الخبرات الميدانية في المدارس الشريكة، التي ينبغي أن تكون منتقاة، بحيث تتمتع بإمكانات مادية وبشرية وفرق عمل مهنية، بما يسهم في توفير خبرات متنوعة وغنية للطلبة المعلمين، وفق عقود شراكة توضح الأدوار والمسؤوليات.

4. **الطبيعة المهنية التطبيقية:** يتم التركيز في البرامج المطورة على النواحي التطبيقية المهنية، وهذا يستلزم ربط المحتوى المعرفي لبرامج إعداد المعلمين داخل الحرم الجامعي بالتطبيق، فتكون المقررات مرتبطة بالميدان التدريسي، للإسهام في تغذية حصيلة الطالب المعلم المعرفية وتعزيز الكفايات اللازمة لممارسة مهنة التعليم بنجاح، وهذا يستلزم تواجد الطالب المعلم في الميدان مبكراً إذا كان البرنامج يقدم في مستوى البكالوريوس، و تواجده منذ بداية البرنامج إذا كان البرنامج يقدم في مستوى الدراسات العليا، وهذا لا ينفي ارتباط البرنامج بالكفايات المتعلقة بمهارة البحث فهي أساسية للتطوير المهني، إلا أنه ينبغي أن تنصف بالصفة العلمية بما يضمن اكتساب مهارات البحث مثل: جمع البيانات الكمية والنوعية وتحليلها وعرضها والبحث في المصادر وتقويم الدليل العلمي المتاح والكتابة العلمية.



برامج إعداد المعلم (النظام التكاملي)



توزيع مجالات البرامج وساعاتها لدرجة البكالوريوس التربوي (النظام التكاملي)



م	البرنامج	سنوات الدراسة	عدد ساعات البرنامج			
			الإجمالي	التربوية العملية	الإعداد التربوي	الإعداد التخصصي
1	إعداد معلمة رياض الأطفال	4	140	12	36	74
2	إعداد معلمة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم)	5	160	12	36	93
3	إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (التربية الإسلامية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية)	5	160	12	43	84
4	إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في تخصص واحد (الرياضيات، والعلوم، والتقنية)	5	160	12	43	84
5	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في تخصص العلوم	5	160	12	43	87
6	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في تخصص الدراسات الاجتماعية.	5	160	12	43	87

عبر المراحل التالية

2 برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية

1 برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال

4 برنامج إعداد معلم/ معلمة الرياضيات، والعلوم، والتقنية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف العليا)

3 برنامج إعداد معلم/ معلمة التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف العليا)

6 برنامج إعداد معلم/ معلمة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة

5 برنامج إعداد معلم/ معلمة العلوم بالمرحلة المتوسطة

1

برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال



المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس لمدة أربع سنوات مكون من إعداد تربوي (فئات وسمات مراحل الطفولة، وأساليب التعامل مع الأطفال في هذه المرحلة، وعمليات التعليم والتعلم، والمهارات الصفية ...)، مع إعداد تخصصي أولي في المهارات الأساسية للرياضيات والعلوم واللغة العربية والتربية الإسلامية والتركيز على الخبرات العملية والممارسات المهنية من وقت مبكر في الإعداد، في مقررات التربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلمة صف واحد لجميع المقررات الدراسية.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد المعلم (CAEP).
2. الهيئة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC).
3. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
4. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
5. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية.
6. تحدد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية	% 12.86	% 12.86	18	مقررات عامة	الإعداد العام
متطلبات الجامعة والكلية	% 52.86	% 52.86	74	مقررات رياض أطفال وتشمل المقررات العلمية	الإعداد التخصصي
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 6 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التدخل المبكر)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 34.28	% 25.71	36	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 8.57	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	140	المجموع الكلي	

2

برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بالمرحلة الابتدائية

				
النظام التكاملي	المستويات الدراسية	مدة الدراسة	الساعات	المؤهل العلمي
	10	5 سنوات	160	بكالوريوس

المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس لمدة خمس سنوات مكون من إعداد تخصصي في: التربية الإسلامية، واللغة العربية و الرياضيات، والعلوم، وإعداد تربوي (خصائص النمو وعمليات التعليم والتعلم، ومهارات صغية....). على أن يتم التدريب الميداني على مناهج الصفوف الأولية في وقت مبكر أثناء فترة الإعداد في مقررات الإعداد التربوي والتربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلمة صف في تخصص واحد:
التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

مرجعية الاعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. الهيئة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC).
3. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
4. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
5. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية علمي.
6. تحدد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية على أن يخصص ساعتين لمقرر تعديل السلوك وبنائه من المقررات العامة	% 11.88	% 5.63	9	مقررات عامة	الإعداد العام
		% 6.25	10	إنجليزي	
تدرس في الكلية المتخصصة	% 58.12	% 9.38	15	التربية الإسلامية	الإعداد التخصصي
		% 20.62	33	اللغة العربية	
		% 15.00	24	الرياضيات	
		% 13.12	21	العلوم	
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 30.00	% 22.5	36	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 7.50	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	160		المجموع الكلي

3

برنامج إعداد معلم / معلمة الصفوف العليا (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية)، بالمرحلة الابتدائية

				
النظام التكاملي	المستويات الدراسية	مدة الدراسة	الساعات	المؤهل العلمي
	10	5 سنوات	160	بكالوريوس

المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس خمس سنوات مكون من إعداد تخصصي في: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، وإعداد تربوي (خصائص النمو، وعمليات التعليم والتعلم، ومهارات صفية....). على أن يتم التدريب الميداني على مناهج الصفوف العليا في وقت مبكر أثناء فترة الإعداد في مقررات الإعداد التربوي والتربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم / معلمة في تخصص واحد: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية.
6. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية على أن يخصص ساعتين لمقرر تعديل السلوك وبنائه من المقررات العامة	% 13.13	% 13.13	21	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في الكلية المتخصصة	% 52.51	% 16.88	27	التربية الإسلامية	الإعداد التخصصي
		% 22.50	36	اللغة العربية	
		% 13.13	21	الدراسات الاجتماعية	
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 34.38	% 26.88	43	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 7.50	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	160		المجموع الكلي

4

برنامج إعداد معلم / معلمة الصفوف العليا (الرياضيات،
والعلوم، والتقنية)، بالمرحلة الابتدائيةالنظام
التكامليالمستويات الدراسية
10مدة الدراسة
5 سنواتالساعات
160المؤهل العلمي
بكالوريوس

المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس خمس سنوات مكون من إعداد تخصصي في: الرياضيات، والعلوم، والتقنية، وإعداد تربوي (خصائص النمو، وعمليات التعليم والتعلم، ومهارات صفية، ...)، على أن يتم التدريب الميداني على مناهج الصفوف العليا في وقت مبكر أثناء فترة الإعداد في مقررات الإعداد التربوي والتربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم / معلمة في تخصص واحد: الرياضيات والعلوم والتقنية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. خريج ثانوية علمي.
6. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية.
7. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية على أن يخصص ساعتين لمقرر تعديل السلوك وبناءه من المقررات العامة	% 13.13	% 13.13	21	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في الكلية المتخصصة	% 52.51	% 22.50	36	الرياضيات	الإعداد التخصصي
		% 16.88	27	العلوم	
		% 13.13	21	التقنية	
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 34.38	% 26.88	43	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 7.50	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	160		المجموع الكلي

5 برنامج إعداد معلم / معلمة العلوم بالمرحلة المتوسطة

 النظام التكاملي	 المستويات الدراسية 10	 مدة الدراسة 5 سنوات	 الساعات 160	 المؤهل العلمي بكالوريوس
--	---	---	--	---

المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس خمس سنوات مكون من إعداد تخصصي لمعلم (العلوم) وإعداد تربوي (خصائص النمو، وعمليات التعليم والتعلم، ومهارات صفية،....)، على أن يتم التدريب الميداني على مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في وقت مبكر أثناء فترة الإعداد في مقررات الإعداد التربوي والتربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم / معلمة العلوم بالمرحلة المتوسطة.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية علمي.
6. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

الملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية على أن يخصص ساعتين لمقرر تعديل السلوك وبنائه من المقررات العامة	% 11.25	% 11.25	18	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في الكلية المتخصصة	% 54.39	% 16.88	27	الفيزياء	الإعداد التخصصي
		% 16.88	27	الكيمياء	
		% 16.88	27	الأحياء	
		% 3.75	6	علوم الأرض	
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 34.38	% 26.88	43	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 7.50	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	160		المجموع الكلي

6

برنامج إعداد معلم / معلمة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة

				
النظام التكاملي	المستويات الدراسية 10	مدة الدراسة 5 سنوات	الساعات 160	المؤهل العلمي بكالوريوس

المنهجية والمحتوى



إعداد تكاملي:

برنامج بكالوريوس خمس سنوات مكون من إعداد تخصصي لمعلم الدراسات الاجتماعية؛ وإعداد تربوي (خصائص النمو، وعمليات التعليم والتعلم، ومهارات صفية،....)، على أن يتم التدريب الميداني على مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في وقت مبكر أثناء فترة الإعداد في مقررات الإعداد التربوي والتربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم/معلمة لتدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



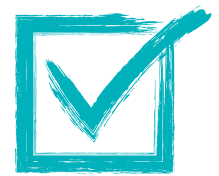
1. اجتياز الاختبار التحصيلي بنسبة لا تقل 70 %.
2. اجتياز اختبار القدرات بنسبة لا تقل 70 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق 85 % على الأقل في النسبة الموزونة للشهادة الثانوية.
6. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	المجموع	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية على أن يخصص ساعتين لمقرر تعديل السلوك وبناءؤه من المقررات العامة	% 11.25	% 11.25	18	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في الكلية المتخصصة	% 54.39	% 20.62	33	التاريخ	الإعداد التخصصي
		% 20.62	33	الجغرافيا	
		% 13.13	21	مقررات وطنية	
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	% 34.38	% 26.88	43	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
		% 7.50	12	التربية العملية	
	% 100	% 100	160		المجموع الكلي



برامج إعداد المعلم (النظام التتبعي)



توزيع مجالات البرامج وساعاتها لدرجة العاجستير المهني (النظام التتابعي)



م	البرنامج	سنوات الدراسة	عدد ساعات البرنامج				الإجمالي
			الإعداد العام	الإعداد التخصصي	مقررات تربوية	مشروع تخرج	
7	إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة في كل التخصصات ما عدا العلوم، والدراسات الاجتماعية	2	9	لا يوجد	39	2	60
8	إعداد معلم/معلمة المرحلة الثانوية في كل التخصصات	2	9	لا يوجد	39	2	60
9	إعداد معلم/معلمة في كل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التربية الخاصة	2	8	25	15	2	60

عبر المراحل التالية

7 برنامج إعداد معلم / معلمة المرحلة المتوسطة ما عدا العلوم والدراسات الاجتماعية

8 برنامج إعداد معلم / معلمة المرحلة الثانوية

9 برنامج إعداد معلم / معلمة التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية



برنامج إعداد معلم/معلمة المرحلة المتوسطة، معلم متخصص لكل مادة ما عدا العلوم والدراسات الاجتماعية



المنهجية والمحتوى



إعداد تنابعي:

ماجستير مهني، لا يقل عن أربعة فصول (مستويات) دراسية، بعد الحصول على بكالوريوس تخصصي من الكليات العلمية، أو الإنسانية. مع التركيز في الإعداد التربوي على الخبرات العملية المبكرة، مع التدريب الميداني على تدريس مناهج المرحلة المتوسطة في فترة الإعداد في مقررات التربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم/ معلمة تخصص لكل مادة من المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز اختبار كفايات التخصص 70 درجة.
2. اجتياز اختبار القدرات 75 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. معدل لا يقل عن جيد جدا في مرحلة البكالوريوس.
6. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية	15.00 %	9	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، للمرحلة المتوسطة (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقرر.	65.00 %	39	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
تدرس في كلية التربية	3.33 %	2	مشروع تخرج	
	16.67 %	10	التربية العملية	
	100 %	60		المجموع الكلي

8

برنامج إعداد معلم / معلمة المرحلة الثانوية

				
النظام التتبعي	المستويات الدراسية 4	مدة الدراسة سنتان	الساعات 60	المؤهل العلمي ماجستير مهني

المنهجية والمحتوى



إعداد تتابعي:

ماجستير مهني، لا يقل عن أربع فصول (مستويات) دراسية، بعد الحصول على بكالوريوس تخصصي من الكليات العلمية أو الإنسانية، ومع التركيز في الإعداد التربوي على الخبرات العملية المبكرة، مع التدريب الميداني على تدريس مناهج المرحلة الثانوية في فترة الإعداد في مقررات التربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم / معلمة تخصص لكل مادة من المواد الدراسية في المرحلة والثانوية.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



1. اجتياز اختبار كفايات التخصص 75 درجة.
2. اجتياز اختبار القدرات 75 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. معدل لا يقل عن جيد جدا في مرحلة البكالوريوس.
6. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية	15.00 %	9	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في كلية التربية، على أن يخصص عدد 9 ساعات من مقررات الإعداد التربوي لمقررات التربية الخاصة، للمرحلة الثانوية (مقدمة في التربية الخاصة، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، استراتيجيات الدمج)، بواقع 3 ساعات لكل مقر.	65.00 %	39	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
تدرس في كلية التربية	3.33 %	2	مشروع تخرج	
	16.67 %	10	التربية العملية	
	100 %	60		المجموع الكلي

9

برنامج إعداد معلم / معلمة التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية

				
النظام التتابعي	المستويات الدراسية	مدة الدراسة	الساعات	المؤهل العلمي
	4	سنتان	60	ماجستير مهني

المنهجية والمحتوى



إعدادات تتابعي:

ماجستير مهني لا يقل عن أربعة فصول (مستويات) دراسية، بعد الحصول على بكالوريوس تخصصي من الكليات العلمية والإنسانية، مع التركيز في الإعداد التربوي على الخبرات العملية المبكرة، مع التدريب الميداني على تدريس مناهج المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في فترة الإعداد في مقررات التربية العملية.

جهة التنفيذ



1. كليات التخصص.
2. كلية التربية.

مخرجات البرنامج



معلم / معلمة تخصص في مسارات التربية الخاصة المتعددة للمراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

مرجعية الإعداد (معايير)



1. مجلس الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم (CAEP).
2. مجلس التربية الخاصة للطفل (CEC).
3. نظام التربية الخاصة في المملكة المتحدة. (SEND)
4. هيئة تقويم التعليم والتدريب.

شروط القبول



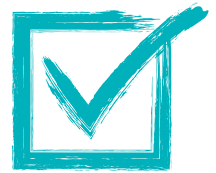
1. اجتياز اختبار كفايات التخصص 75 درجة.
2. اجتياز اختبار القدرات 75 %.
3. اجتياز اختبار الاستعداد.
4. مقابلة شخصية.
5. تحقيق مستوى في اللغة الإنجليزية لا يقل عن (60) نقطة في اختبار STEP
6. معدل لا يقل جيد جدا في مرحلة البكالوريوس.
7. تحديد أعداد القبول للجامعات وفق احتياج المناطق الإدارية.

توزيع ساعات مجالات برنامج الإعداد

ملاحظات	النسبة المئوية	النسبة المئوية	عدد الساعات	المقررات	المجال
متطلبات الجامعة والكلية	% 13.33	% 13.33	8	مقررات عامة	الإعداد العام
تدرس في كلية التربية	% 41.67	% 41.67	25	مقررات تخصصية	الإعداد التخصصي
تدرس في كلية التربية	% 45.00	% 25.00	15	مقررات تربوية	الإعداد التربوي
تدرس في كلية التربية		% 3.33	2	مشروع تخرج	
تدرس في كلية التربية		% 16.67	10	التربية العملية	
	% 100	% 100	60		المجموع الكلي



التربية العملية لبرامج إعداد المعلم



تعد مرحلة التربية العملية (التربية الميدانية) العنصر الرئيس في برامج إعداد المعلم، والتي تتيح للطلاب المعلم فرص الملاحظة والمشاهدة والمشاركة في التدريس سواء في كلية الإعداد من خلال التدريس المصغر والزيارات الصفية لبعض المدارس، ثم تنتهي هذه المرحلة بالممارسة الفعلية للتدريس بتولي كامل مهام التدريس تحت إشراف المشرف الأكاديمي (عضو هيئة تدريس ومن في حكمه)، والمعلم الخبير، وقائد المدرسة.

وتكمن أهمية التربية العملية بإتاحة الفرص الحقيقية للطلاب المعلم لممارسة أدواره كمعلم في تخصصه سواء في بيئة افتراضية أو حقيقية. ومن هذه الأدوار تطبيق ما تعلمه، خلال فترة الإعداد من معارف نظرية ومهارات عملية في سياقات تعليمية، وتصميم وتخطيط الدروس اليومية، وتجريب إستراتيجيات وطرائق تدريس متنوعة، وأساليب تقويم مختلفة، ومهارات الإدارة الصفية ومعالجة المشكلات الطلابية في سياقها الطبيعي. وبالتالي فإن مرحلة التربية العملية هي عبارة عن ترجمة حقيقية للجوانب النظرية وتطبيقها عملياً، كما أنها تلعب دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والتدريس، وإكساب القيم والمبادئ الأخلاقية ذات العلاقة بالمهنة.

وانطلاقاً من أهمية التربية العملية، فإن من الضرورة بمكان العناية البالغة في تصميم الخبرات الميدانية التي ستقدم للطلاب المعلم، وتمكينه من الاستفادة القصوى من إتقان المعارف والمهارات المتعلقة بأصول التدريس واستراتيجياته وإدارة الموقف التعليمي في ظل التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين والفروق الفردية بينهم.

أهداف التربية العملية:

- اكتساب المهارات والكفايات الأدائية والثقافية والتربوية والشخصية والاجتماعية اللازمة لمهنة التدريس في مجال التخصص من خلال ممارسة التدريب والتقويم الذاتي.
- تطبيق المبادئ والمفاهيم والنظريات واستخدام مصادر وتقنيات التعليم المختلفة التي درست في برنامج الإعداد وتوظيفها بالشكل الأمثل في التدريس.
- التعرف على طبيعة البيئة المدرسية والصفية والعمل على الالتزام بتعليمات وأنظمة المدرسة (الحضور والانصراف والمشاركة في اللجان المدرسية والأنشطة الطلابية وغيرها).
- التدريب المستمر من خلال ممارسة مهارات عناصر التدريس: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.
- الكشف عن جوانب القوة في المادة العلمية والمعرفية والأدائية في التخصص لدى الطالب المعلم، والعمل على تعزيزها، وكذلك تطوير الجوانب التي تتطلب مزيداً من التطوير والتحسين.

المشاركون في الإشراف على الطالب المعلم

تركز مرحلة التربية العملية على الأداء التدريسي بالدرجة الأولى خلال الفصل الدراسي الأخير السابق للتخرج، وذلك يتطلب تعاضد الجهود بين الأطراف المعنية بالإشراف على أداء الطالب المعلم لضمان مخرج تعليمي متميز ومؤهل لمهنة التعليم. يشترك عدة أطراف في الإشراف على الطالب المعلم كما يلي:

1 المشرف الأكاديمي

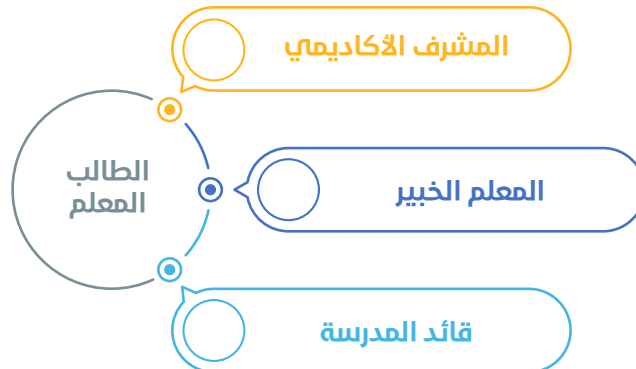
هو أحد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من منسوبي كلية التربية، والذي يسند إليه مهام متابعة مجموعة من الطلاب المعلمين في مدارس محددة، حيث يقوم بالإشراف عليهم وتوجيههم وإرشادهم بأساليب إشرافية متنوعة، ويجري عمليات تقويم مستمرة لأدائهم خلال فترة التربية العملية.

2 المعلم الخبير

هو أحد المعلمين المتميزين في تخصصاتهم العلمية وخبراتهم المهنية والتدريسية، ويعمل في إحدى المدارس التابعة لوزارة التعليم، والتي تتعاون مع كلية التربية في استقبال الطلاب المعلمين للتدريب في هذه المدارس.

3 قائد المدرسة

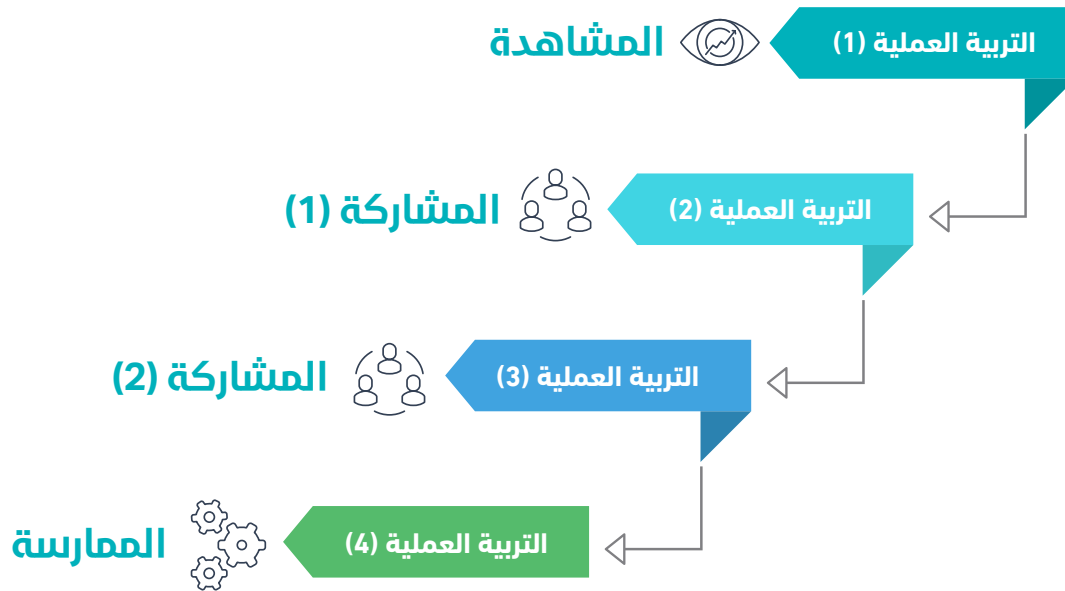
هو أحد منسوبي التعليم، وتم تكليفه قائداً للمدرسة، بحيث يتولى مهام الإدارة المدرسية، التي يتم توجيه الطلاب المعلمين للتدريب فيها، كما يعتبر قائد المدرسة أحد المشرفين والمقيمين إدارياً للطلاب المعلمين.



مقررات التربية العملية لبرنامج إعداد المعلم

(النظام التكاملي)

تم تقسيم عدد الساعات المخصصة للتربية العملية إلى (12) ساعة من أصل (160) ساعة لبرنامج إعداد المعلم، حيث تعتبر التربية العملية مقرا قائما بذاته، وبحق للطالب المعلم تسجيل المقرر خلال فترة دراسته في برنامج إعداد المعلم بناء على الخطة الدراسية المعتمدة. تتكون التربية العملية من أربعة مقررات، مستقلة عن بعضها، وبذلك تشمل الخبرات الميدانية المبكرة. يسجل الطالب المعلم التربية العملية أربع مرات كمقررات مستقلة، يتم توزيعها على أربعة مستويات دراسية خلال فترة الإعداد في البرنامج، على أن تبدأ التربية العملية من المستوى الرابع في البرنامج. وتكون طبيعة مقررات التربية العملية تطبيقية وممارسات لمواقف تعليمية افتراضية أو حقيقية من خلال تطبيقات وتدريبات من واقع المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية ومعلم العلوم والدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، وحسب طبيعة كل برنامج تخصصي.



وانطلاقاً من دور التربية العملية الفاعل في إعداد الطالب المعلم، فإنه يمكن تسجيل التربية العملية على أربع مرات خلال فترة الإعداد، على النحو الآتي:

مقرر التربية العملية (1) المشاهدة



1. يسجل هذا المقرر في المستوى الرابع من البرنامج.
2. يعادل هذا المقرر عدد (2) ساعة معتمدة، على أن يقضي الطالب المعلم في ممارسة "المشاهدة" عدد من الساعات الفعلية في إحدى المدارس الابتدائية، أو في المرحلة المتوسطة بالنسبة للطالب المعلم في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية .
3. يمارس الطالب المعلم مهارات المشاهدة الافتراضية والحقيقية في جميع مواد التخصص التي سيدرسها في الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية أو المتوسطة في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية مستقبلاً، وحسب التخصص، وذلك باستخدام استمارات المشاهدة الصفية المعدة لهذا الغرض.
4. يقدم الطالب المعلم تقارير تأملية حول المشاهدات التدريسية التي تعرض لها أساتذة التربية العملية (1).
5. عرض ومناقشة التقارير جماعياً في أثناء المحاضرة الأسبوعية، وتزويد الطالب المعلم بتغذية راجعة عن كل مشاهدة صفية يقوم بها، مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، أو المتوسطة في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية.
7. يتولى مهام تدريس المقرر بالتعاون بين أكثر من عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم، بحيث يتم توزيع عدد أسابيع دراسة المقرر بالتساوي على تخصصات برنامج الإعداد، وعلى وجه التحديد:
 - برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (1) بما يتلاءم مع التخصصات الأربعة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (1) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (الرياضيات، والعلوم، والتقنية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (1) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (الرياضيات، والعلوم، والتقنية).
8. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي بمجموع (100) درجة كأى مقرر دراسي، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات.

مقرر التربية العملية (2) المشاركة (1)



1. يسجل هذا المقرر في المستوى السادس من البرنامج.
2. يعادل هذا المقرر عدد (2) ساعة معتمدة، على أن يقضي الطالب المعلم في ممارسة "المشاركة (1)" عدد من الساعات الفعلية، في إحدى المدارس الابتدائية، أو المتوسطة في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية.
3. يمارس الطالب المعلم مهارات المشاركة في تدريس جميع مواد التخصص التي سيدرسها في المرحلة التعليمية مستقبلاً وحسب التخصص.
4. يقدم الطالب المعلم تقارير تأملية حول المشاركات التدريسية مع معلم التخصص في المدرسة، وتعرض هذه التقارير على أساتذة مقرر التربية العملية (2).
5. عرض ومناقشة التقارير جماعياً في أثناء المحاضرة الأسبوعية، وتزويد الطالب المعلم بتغذية راجعة عن كل مشاركة صفية يقوم بها، مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في المرحلة التعليمية.
7. يتولى مهام تدريس المقرر بالتعاون بين أكثر من عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم، بحيث يتم توزيع عدد أسابيع دراسة المقرر بالتساوي على تخصصات برنامج الإعداد، وعلى وجه التحديد:
 - برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (2) بما يتلاءم مع التخصصات الأربعة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (2) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (الرياضيات، والعلوم، والتقنية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (2) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (الرياضيات، والعلوم، والتقنية).
8. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي بمجموع (100) درجة كأى مقرر دراسي، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات.

مقرر التربية العملية (3) المشاركة (2)



1. يسجل هذا المقرر في المستوى الثامن من البرنامج.
2. يعادل هذا المقرر عدد (2) ساعة معتمدة، على أن يقضي الطالب المعلم في ممارسة "المشاركة (2)" عدد من الساعات الفعلية في إحدى المدارس حسب المرحلة التعليمية.
3. يمارس الطالب المعلم مهارات المشاركة في تدريس جميع مواد التخصص التي سيدرسها في المرحلة التعليمية مستقبلاً وحسب التخصص.
4. يقدم الطالب المعلم تقارير تأملية حول المشاركات التدريسية مع معلم التخصص في المدرسة، وتعرض هذه التقارير على أساتذة مقرر التربية العملية (3).
5. عرض ومناقشة التقارير جماعياً في أثناء المحاضرة الأسبوعية، وتزويد الطالب المعلم بتغذية راجعة عن كل مشاركة صفية يقوم بها، مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في المرحلة التعليمية.
7. يتولى مهام تدريس المقرر بالتعاون بين أكثر من عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم، بحيث يتم توزيع عدد أسابيع دراسة المقرر بالتساوي على تخصصات برنامج الإعداد، وعلى وجه التحديد:
 - برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (3) بما يتلاءم مع التخصصات الأربعة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (3) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (الرياضيات، والعلوم، والتقنية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (3) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (الرياضيات، والعلوم، والتقنية).
8. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي بمجموع (100) درجة كأى مقرر دراسي، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات.

مقرر التربية العملية (4) الممارسة



1. يسجل هذا المقرر في المستوى العاشر من البرنامج (المستوى السابق للتخرج).
2. يجب على الطالب المعلم اجتياز جميع متطلبات برنامج الإعداد بنجاح ليتمكن من تسجيل مقرر التربية العملية (4).
3. يعادل هذا المقرر عدد (6) ساعة معتمدة، على أن يقضي الطالب المعلم في هذه المرحلة مستوى دراسي كامل (فصل دراسي) في المرحلة التعليمية حسب التخصص، ويسند إليه تدريس مواد التخصص على تنوعها.
4. يمارس الطالب المعلم مهارات التدريس الحقيقية في جميع مواد التخصص التي سيدرسها في المرحلة التعليمية مستقبلاً حسب التخصص.
5. يقدم الطالب المعلم تقارير تأملية حول بعض الدروس التي يدرسها وتعرض هذه التقارير لمناقشتها جماعياً خلال اللقاء الأسبوعي مع الطلاب المعلمين والمشرف الأكاديمي، وتزويد الطالب المعلم بتغذية راجعة مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في المرحلة التعليمية لبعض الحالات التي يواجه فيها الطلاب المعلمون صعوبات في تدريسها.
7. يتولى مهام الإشراف الميداني بالتعاون بين أكثر من عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص البرنامج المعلم، والمعلم الخبير، وقائد المدرسة، وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم، بحيث يتم توزيع عدد أسابيع دراسة المقرر بالتساوي على تخصصات برنامج الإعداد. وعلى وجه التحديد:
 - برنامج إعداد معلمة الصفوف الأولية (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (4) بما يتلاءم مع التخصصات الأربعة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (4) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية).
 - برنامج إعداد معلم/معلمة الصفوف العليا (الرياضيات، والعلوم، والتقنية) بالمرحلة الابتدائية: يتم توزيع عدد أسابيع دراسة مقرر التربية العملية (4) بما يتلاءم مع التخصصات الثلاثة في البرنامج (الرياضيات، والعلوم، والتقنية).
8. تقويم المقرر من (100) درجة، يتم توزيعها على أطراف الإشراف على الطالب المعلم (المشرف الأكاديمي، والمعلم الخبير، وقائد المدرسة، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات، بحيث لا يقل مقدار الدرجة المخصصة للمشرف الأكاديمي عن (60) درجة.

مقررات التربية العملية لبرنامج إعداد المعلم (النظام التكاملي):



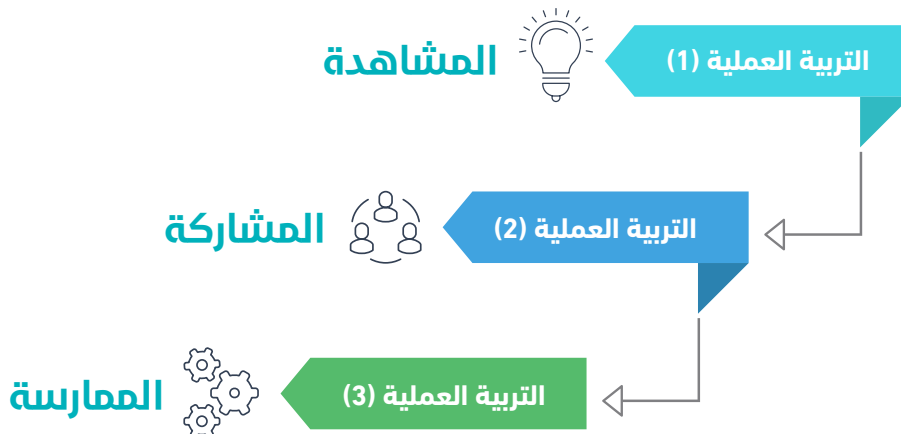
المقرر	طبيعة المقرر	النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة	الساعات الفعلية	المرحلة	التدريس أو الإشراف
التربية العملية (1)	المشاهدة	16.67 %	الرابع	2	9	12 مشاهدة صفية	أكثر من عضو هيئة تدريس وفق التخصص
التربية العملية (2)	المشاركة (1)	16.67 %	السادس	2	7	9 مشاركات صفية	أكثر من عضو هيئة تدريس وفق التخصص
التربية العملية (3)	المشاركة (2)	16.67 %	الثامن	2	7	9 مشاركات صفية	أكثر من عضو هيئة تدريس وفق التخصص
التربية العملية (4)	الممارسة	50.00 %	العاشر	6	6	مستوى دراسي كامل	أكثر من عضو هيئة تدريس للإشراف وفق التخصص بالإضافة إلى المعلم الخبير وقائد المدرسة
المجموع	=	100 %	=	12	=	=	=

مقررات التربية العملية في برنامج إعداد معلم المرحلتين المتوسطة والثانوية والتربية الخاصة

(النظام التتابعي)

يتطلب القبول والدراسة في برنامج الماجستير المهني استيفاء المتقدمين لجميع متطلبات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، إضافة إلى ما تشترطه كلية التربية من متطلبات أخرى. يقبل في البرنامج المتقدمين من الكليات الإنسانية والعلمية) لغرض الحصول على مؤهل تربوي يمنحهم فرصة الالتحاق بمهنة التعليم في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية.

وتعد التربية العملية ركن أساسي في برنامج الإعداد، بحيث لا يحصل الملتحق بالبرنامج على المؤهل العلمي التربوي إلا بعد اجتياز مرحلة التربية العملية. يتكون برنامج الماجستير المهني من (60) ساعة للماجستير المهني لكل من المرحلتين المتوسطة والثانوية، والماجستير المهني في التربية الخاصة في جميع المراحل، حيث إن الساعات المخصصة للتربية العملية (10) ساعات لكل برنامج. ونظرا لكون برنامج الماجستير المهني يمتد لسنتين دراسيتين، بواقع (4) مستويات دراسية، فإن التربية العملية تتكون من ثلاثة مقررات، بحيث يكون كل مقرر للتربية العملية مستقلا بذاته، وبذلك تشمل الخبرات الميدانية المبكرة. يسجل الطالب المعلم التربية العملية ثلاث مرات كمقررات مستقلة، يتم توزيعها على ثلاثة مستويات دراسية خلال فترة الإعداد في البرنامج، على أن تبدأ التربية العملية من المستوى الثاني من السنة الأولى وفي المستويين الثالث والرابع من السنة الثانية من البرنامج. وتكون طبيعة مقررات التربية العملية تطبيقية وممارسات لمواقف تعليمية افتراضية أو حقيقية من خلال تطبيقات وتدريبات من واقع المقررات الدراسية في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية حسب طبيعة كل برنامج تخصصي، وجميع المراحل التعليمية في تخصص التربية الخاصة.



وانطلاقاً من دور التربية العملية الفاعل في إعداد الطالب المعلم، فإنه يمكن دراسة مقرر التربية العملية على ثلاث مرات خلال فترة الإعداد، على النحو الآتي:

مقرر التربية العملية (1) المشاهدة



1. يسجل هذا المقرر في المستوى الثاني من البرنامج.
2. يعادل هذا المقرر عدد (2) ساعة معتمدة، على أن يقضي الملتحق في ممارسة "المشاهدة" عدد من الساعات الفعلية، في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية، وجميع المراحل بالنسبة للتربية الخاصة.
3. يمارس الملتحق مهارات المشاهدة الافتراضية والحقيقية في مواد تخصصه التي سيدرسها في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية، بالإضافة إلى المرحلة الابتدائية بتخصص التربية الخاصة، وذلك باستخدام استمارات المشاهدة الصفية المعدة لهذا الغرض.
4. يقدم الملتحق تقارير تأملية حول المشاهدات التدريسية التي تعرض لها لأستاذ مقرر التربية العملية (1).
5. عرض ومناقشة التقارير جماعياً في أثناء المحاضرة الأسبوعية، وتزويد الملتحق بتغذية راجعة عن كل مشاهدة صفية يقوم بها، مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية، وجميع المراحل في تخصص التربية الخاصة.
7. يتولى مهام تدريس المقرر عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم.
8. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي بمجموع (100) درجة كأى مقرر دراسي، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات.

مقرر التربية العملية (2) المشاركة



1. يسجل هذا المقرر في المستوى الثالث من البرنامج.
2. يعادل هذا المقرر عدد (2) ساعة معتمدة، على أن يقضي الملحق في ممارسة "المشاركة" عدد من الساعات الفعلية، في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية، وفي جميع المراحل بالنسبة للتربية الخاصة.
3. يمارس الملحق مهارات المشاركة في تدريس جميع مواد التخصص التي سيدرسها في إحدى المرطتين المتوسطة أو الثانوية، إضافة إلى المرحلة الابتدائية في تخصص التربية الخاصة.
4. يقدم الملحق تقارير تأملية حول المشاركات التدريسية مع معلم التخصص في المدرسة، وتعرض هذه التقارير على أستاذ مقرر التربية العملية (2).
5. عرض ومناقشة التقارير جماعيا في أثناء المحاضرة الأسبوعية، وتزويد الملحق بتغذية راجعة عن كل مشاركة صافية يقوم بها، مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في إحدى المرطتين المتوسطة أو الثانوية، وجميع المراحل في تخصص التربية الخاصة.
7. يتولى مهام تدريس المقرر عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم.
8. تقويم المقرر من خلال تخصيص أعمال سنة واختبار نهائي بمجموع (100) درجة كأى مقرر دراسي، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات.

مقرر التربية العملية (3) الممارسة



1. يسجل هذا المقرر في المستوى الرابع من البرنامج (المستوى السابق للتخرج).
2. يجب على الملحق اجتياز (75 %) من متطلبات برنامج الماجستير المهني بنجاح ليتمكن من تسجيل مقرر التربية العملية (3).
3. يعادل هذا المقرر عدد (6) ساعات معتمدة، على أن يقضي الملحق في هذه المرحلة (4-6) أسابيع من المستوى الرابع في مدرسة متوسطة أو ثانوية، ويسند إليه تدريس مواد التخصص على تنوعها، وفي جميع المراحل بالنسبة للتربية الخاصة.
4. يمارس الملحق مهارات التدريس الحقيقية في جميع مواد التخصص التي سيدرسها في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية حسب التخصص، وفي جميع المراحل في تخصص التربية الخاصة.
5. يقدم الملحق تقارير تأملية حول بعض الدروس التي يدرسها وتعرض هذه التقارير لمناقشتها جماعيا خلال اللقاء الأسبوعي مع زملائه والمشرف الأكاديمي، وتزويد الملحق بتغذية راجعة مع خطط علاجية ملائمة.
6. ممارسة التدريس المصغر، مع ربط الجوانب النظرية، والتطبيقية، ومواد التخصص في إحدى المرحلتين المتوسطة أو الثانوية لبعض الحالات التي يواجه فيها الطلاب المعلمون صعوبات في تدريسها، وفي جميع المراحل في تخصص التربية الخاصة.
7. يتولى مهام الإشراف الميداني عضو هيئة تدريس وذلك وفق تخصص برنامج إعداد المعلم، والمعلم الخبير، وقائد المدرسة.
8. تقويم المقرر من (100) درجة، يتم توزيعها على أطراف الإشراف على الطالب المعلم (المشرف الأكاديمي، والمعلم الخبير، وقائد المدرسة، على أن تحدد كلية الإعداد آلية توزيع الدرجات، بحيث لا يقل مقدار الدرجة المخصصة للمشرف الأكاديمي عن (60) درجة.

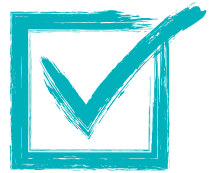
مقررات التربية العملية في برنامج إعداد
معلم المرحلتين المتوسطة والثانوية
والتربية الخاصة **(النظام التتبعي):**



المقرر	طبيعة المقرر	النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة	الساعات الفعلية	مدة المرحلة	التدريس أو الإشراف
التربية العملية (1)	المشاهدة	20 %	الثاني	2	6	8 مشاهدات صفية	عضو هيئة تدريس في تخصص برنامج الإعداد
التربية العملية (2)	المشاركة	20 %	الثالث	2	5	6 مشاركات صفية	عضو هيئة تدريس في تخصص برنامج الإعداد
التربية العملية (3)	الممارسة	60 %	الرابع	6	6-4 أسابيع	6-4 أسابيع	الإشراف من عضو هيئة تدريس في تخصص برنامج الإعداد
المجموع	=	100 %	=	10	=	=	=



القواعد التنفيذية لبرامج إعداد المعلم قبل الخدمة



تمثل هذه الوثيقة قواعداً تنفيذيةً للمادة الحادية والثلاثين من نظام التعليم العام والذي تم رفعه للاعتماد من مجلس الوزراء بموجب كتاب معالي وزير التعليم رقم 55306 بتاريخ 5/5/1441هـ الموجه إلى معالي رئيس الديوان الملكي.

القاعدة الأولى

تهدف هذه الوثيقة (القواعد التنفيذية لبرامج إعداد المعلم قبل الخدمة) إلى ضمان جودة مخرجات برامج الإعداد وفق أفضل معايير إعداد المعلم، وبما يواكب أفضل الممارسات العالمية والاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم، وبما تقتضيه الحاجة من الوظائف التعليمية لوزارة التعليم.

القاعدة الثانية

تتولى وزارة التعليم الإشراف على برامج إعداد المعلم في الجامعات، وترسم سياساتها، وتحدد معاييرها، وشروط القبول فيها، وأعداد المقبولين، وتضبط جودتها بما يضمن فاعليتها وكفاءتها في تحقيق متطلبات الوزارة واحتياجاتها من المعلمين بكل الوسائل الممكنة ومن ذلك:

1. تتولى وزارة التعليم ضبط عمليات القبول في برامج إعداد المعلم في الجامعات من خلال معايير محددة تضمن اختيار أفضل وأكفأ المتقدمين.
2. تتولى وزارة التعليم بناء برامج إعداد المعلم وفق العمليات الموصوفة بأنها ممارسات مثلى بحسب أنظمة الجودة لدى هيئات الاعتماد المهنية التربوية، ويفتضي ذلك وصفاً للإجراءات التي ستتبع لضمان الجودة الداخلية بما فيها خطوات الحوكمة والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس.
3. تتولى وزارة التعليم تمكين كليات التربية من عقد شراكات فاعلة مع إدارات التعليم ومكاتب التعليم والمدارس بما يمكنها من اكتساب خبرات مهنية فاعلة في المدارس الشريكة، التي ينبغي أن تكون منتقاة، بحيث تتمتع بإمكانات مادية وبشرية وفرق عمل مهنية، للإسهام في توفير خبرات ثرية وغنية ومتنوعة للطلبة، إلى جانب إجراء الدراسات والبحوث الميدانية في المدارس الشريكة وفق اتفاقيات شراكة توضح الأدوار والمسؤوليات.
4. تتولى وزارة التعليم تقويم برامج إعداد المعلمين بشكل دوري وتطويرها كلما دعت الحاجة إلى ذلك، وسن التشريعات والتنظيمات الكفيلة بتحقيق مستويات عالية من الفاعلية والكفاءة في برامج الإعداد.

القاعدة الثالثة

تتكامل الأدوار والمسؤوليات بين الجهات ذات العلاقة في برامج إعداد المعلم في مختلف المراحل والخطوات لتحقيق الأهداف المنشودة بفاعلية وكفاءة عالية، وفق للآتي:

1. برامج إعداد المعلم هي برامج موحدة في جميع الجامعات، تراجع وتقوم بشكل دوري من قبل وزارة التعليم لضمان جودة مخرجاتها.
2. تدرس المواد التخصصية في برامج إعداد المعلم التكاملية في الكليات المتخصصة، كما تدرس المواد التربوية في كلية التربية.
3. تلتزم الكليات المتخصصة وكلية التربية بضمان جودة مخرجات برامج إعداد المعلم، ومراجعتها وتقويم مخرجاتها بشكل دوري.
4. تلتزم جميع الكليات المشاركة في برامج إعداد المعلم بضمان مستوى عال من التنسيق والتكامل في الأدوار والمسؤوليات لضمان مخرجات ذات جودة عالية تحقق الأهداف المنشودة في إعداد المعلم.
5. تشكل في كل جامعة لجنة عليا لبرامج إعداد المعلم برئاسة معالي مدير الجامعة أو من ينوب عنه، وعضوية وكلاء الجامعة وعمداء الكليات ومن يراه مدير الجامعة مناسباً، للتولى بالإشراف على برامج إعداد المعلم، وتنسيق الأدوار والمسؤوليات لضمان تحقيق الأهداف المنشودة بفاعلية وكفاءة عالية.
6. تتولى كلية التربية مسؤولية التنسيق مع إدارات التعليم لعقد شراكات وثيقة مع المدارس المتميز التي ستشارك في توفير الخبرات المهنية والعملية للطلاب المعلمين وفق آلية تتفق عليها الكلية مع إدارة التعليم تتضمن معايير محددة للمدارس الشريكة والمعلمين الخبراء، ومنهجية محكمة وخطة متقنة للخبرات والممارسات المهنية والعملية في المدارس.
7. تلتزم إدارات التعليم بتمكين كليات التربية من عقد شراكات فاعلة مع مدارس من القطاع الخاص والعام تختارها كليات التربية وفق معايير تضعها الكليات.
8. تلتزم المدارس الشريكة بالعمل مع كليات التربية في تحقيق أهداف الخبرات والممارسات المهنية والعملية وفق منهجية مقننة وخطة محكمة يتفق عليها الطرفين ويلتزم بها جميع الأطراف لضمان الفاعلية والكفاءة العالية في التنفيذ.
9. تلتزم المدارس الشريكة بتمكين كليات التربية في إجراء البحوث والدراسات الميدانية ذات الطبيعة التعليمية والتربوية التي تطبقها الكلية وأعضاء هيئة التدريس، وتمكنهم من كل ما من شأنه تحقيق أهداف تلك البحوث والدراسات، وتضمن كليات التربية مشاركة المدارس الشريكة في نتائج تلك الدراسات والبحوث التي تتم في حرمها المدرسي.

القاعدة الرابعة 4

تلتزم الجامعات بتنفيذ برامج إعداد المعلم وفق الإطار الذي تحدده وزارة التعليم، وتضمن جودة التنفيذ وتوفر متطلباته، بكل الوسائل الممكنة ومن ذلك:

1. التقيد التام بما تقرره وزارة التعليم فيما يخص فتح و/أو حجب برنامج أو برامج إعداد المعلم وفق احتياج الوظائف التعليمية حسب المناطق الإدارية.
2. التقيد التام بأعداد المقبولين والتخصصات المطلوبة التي تحددها وزارة التعليم بشكل سنوي أو نصف سنوي.
3. التقيد التام بضوابط ومعايير واشتراطات القبول في برامج إعداد المعلم التي تحددها وزارة التعليم.
4. التقيد بالمعايير المرجعية في تصميم وبناء برامج إعداد المعلم التي تحددها وزارة التعليم.
5. ضمان اختيار أعضاء هيئة التدريس الأكثر كفاءة لتدريس مقررات برامج إعداد المعلم، سواء على مستوى كليات التخصص، أو على مستوى كليات التربية.
6. المراجعة المستمرة لمحتوى البرامج، وأساليب التنفيذ، والأدوات والنماذج لضمان فاعلية البرامج وكفاءتها في تحقيق أهدافها.

القاعدة الخامسة 5

تعد الخبرة التي يكتسبها الطالب المعلم من الخبرات المهنية للممارسات التدريسية والتربوية والإدارية التي تتم في مدارس شريكة إحدى أهم العناصر في إعداد المعلم، ولضمان فاعليتها وكفاءتها تلتزم كليات التربية بتهيئة الطالب المعلم لها من خلال اكتسابه المعارف والمهارات والتدريب على تطبيقها، ومن ذلك:

1. تدريب الطلاب المعلمين على تطبيق استراتيجيات وطرائق التدريس، وبناء نشاطات التعلم الثرية والمهمات الأدائية وأدوات التقويم على جميع وحدات ودروس مقررات التخصص بالمرحلة الدراسية التي يعد لتدريسها، على أن يكون ذلك من قبل الأستاذ المختص بطرق تدريس التخصص.
2. تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التعلم المهني المستمر، سواء كان التعلم المهني فردياً أو في مجموعات تعلم مهني، بما يمكنه من اكتساب خبرات مهنية وممارسات عملية فاعلة في المدارس الشريكة.
3. تلتزم كلية التربية بتخصيص مشرفاً على التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس المختصين ومن في حكمه، بحيث لا يزيد عدد من يشرف عليهم من الطلاب المعلمين عن خمسة لكل مشرف من أعضاء هيئة التدريس.



المراجع



1. Auguste, B., Kihn, P.; and Miller, M. (2010). Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. McKinsey & Company.
2. Darling-Hammond, L. & Lieberman, A. (2012). Teacher Education around the world: What can we learn from international practice? In: L. Darling-Hammond & A. Lieberman (Eds.), teacher education around the world: Changing policies and practices, (pp: 151-169). New York: Routledge.
3. Goldhaber, D. (2016). In Schools, Teacher Quality Matters Most, education next, 16(2).
4. Hanushek, E. A.; Piopiunik, M.; Wiederhold, S. (2014). The Value of Smarter Teachers: International Evidence on Teacher Cognitive Skills and Student Performance. NBER Working Paper No. 20727.
5. Hanushek, E. A. & Woessmann, L. (2007). The role of education quality for economic growth. Policy Research Working Paper Series 4122, The World Bank.
6. Schleicher, A. (2018) world class how to build a 21st-century school system, Strong Performers and Successful Reformers in Education, OECD Publishing, Paris.
7. UNESCO (2018). UIS Statistics. Retrieved on 26 November 2018 from: data.uis.unesco.org.



الإطار العام لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية

إعداد

اللجنة التنفيذية لتطوير برامج
إعداد المعلم في وكالة وزارة
التعليم للتخطيط والتطوير

رجب 1441هـ

فبراير 2020م



وزارة التعليم
Ministry of Education